

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы управления образованием

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н.Р. доктор экономических наук, профессор

Паркина Н. В. кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №1»,
г. Рузаевка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
11.02.2021 года

Зав. кафедрой __________ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ экономики и управления в сфере образования, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизирует основные положения теории менеджмента применительно к педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- ознакомиться с программно-целевым методом управления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.07 «Экономические основы управления образованием» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Иметь знания основ экономики в условиях становления рыночных отношений, а также иметь знания основ менеджмента

Изучению дисциплины К.М.05.07 «Экономические основы управления образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.05.07 «Экономические основы управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Управление современной образовательной организацией;

К.М.05.05 Управление государственными и муниципальными закупками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические основы управления образованием», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - методы и способы анализа проблемы, этапы ее разрешения ; уметь: - критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - методы и способы анализа проблемы, этапы ее разрешения ; уметь: - критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - методы и способы анализа проблемы, этапы ее разрешения ; уметь: - критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - руководствоваться приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовые акты, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации в профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; владеть: - навыками построения позитивного профессионального имиджа.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным .
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ; уметь: - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - навыками построения позитивного профессионального имиджа.

ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

организационно-управленческий деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	знать: - особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; уметь: - работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; владеть: - Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления.
--	---

ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	знать: - особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования ; уметь: - работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; владеть: - приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	10
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы управления :

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования:

Управление финансами в образовательных организациях . Организация труда и заработной платы работников образования. Оценка качества образовательных услуг

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

Система образования как объект управления.

Структура и функции управления образованием.

Состояние современной образовательной системы.

Характеристика принципов управления применительно к системе образования.

Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования (2 ч.)

Тема 2. Развитие системы стратегического управления образовательной организацией и основные пути повышения эффективности управления современным образованием. (2 ч.)

Правовой статус образовательных организаций.

Правила лицензирования образовательных организаций.

Государственная аккредитация образовательных организаций.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Финансирование сферы образования на современном этапе. (2 ч.)

1. Понятие финансирования, принципы финансирования.

2. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование.

3. Внебюджетные доходы.
4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
5. Требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД).
6. Модели финансирования образования в Российской Федерации.
7. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
8. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
9. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.

Тема 2. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)

1. Содержание проблематики качества образования?
2. Современные подходы к управлению качеством образования.
3. Трехфазная модель управления качеством.
4. Основные аспекты качества образования.
5. Оценка качества цели образования, потенциала образования, образовательной программы.
6. Образовательные стандарты и управление качеством образования.
7. Охарактеризуйте мониторинг качества образования.

Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования (4 ч.)

Тема 3. Организация труда и заработной платы работников образования (2 ч.)

1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
3. Новая система оплаты труда в образовательных учреждениях.
4. Система экономического стимулирования педагогических работников.
5. Основные положения перехода на эффективный контракт в региональной системе образования.

Тема 4. Материально-техническая база образования (2 ч.)

1. Содержание хозяйственного механизма.
2. Исторические типы хозяйственного механизма.
3. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
4. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования.
5. Сущность материально-технической базы и состав фондов образовательной организации.
6. Основные и оборотные фонды образовательной организации.
7. Основные показатели материально-технической базы образовательной организации.
8. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (87 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы управления (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте общую модель образовательной системы.
2. Назовите основные характеристики присущи традиционным образовательным системам.
3. Опишите современное образовательное учреждение.
4. Объясните в чем состоит специфика образования на договорной основе
5. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность образовательных учреждений?
6. Рассмотрите особенности внебюджетного финансирования образовательного учреждения.
7. Обозначьте алгоритм расчета потребности в финансировании.
8. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений.

9. Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования (43 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, какие механизмы используются для финансирования системы образования.
2. Рассмотрите сущность схемы бюджетного финансирования образования.
3. В чем заключается конкурентоспособность образовательного учреждения?
4. В чем состоят особенности сметного порядка финансирования образования?
5. Опишите современные модели управления образованием.
6. Охарактеризуйте схему многоуровневого финансирования образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте схему многоканального финансирования системы образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Экономика и управление в системе образования	ОПК-1, УК-1, ПК-5, ОПК-7.
2	Методология исследования в образовании	ОПК-1, УК-1.
3	Управление современной образовательной организацией	ОПК-7, ПК-5, ОПК-1.
4	Педагогический менеджмент	ПК-5.
5	Государственное управление образованием	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования				
Не способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но бессистемно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Способен в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.				
Не способен владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Способен в полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				

Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
---	---	---	--

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Не способен владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
---	---	---	--

ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/

Не способен Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	Способен в полном объеме Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/
---	---	---	--

ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

Не способен владеть приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	Способен в полном объеме владеть приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Не способен Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
---	---	---	--

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Не способен Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
--	--	--	---

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5)

1. Охарактеризуйте методы налогового контроля, которые могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях
2. Охарактеризуйте в чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования
3. Сформулируйте понятие системы образования, охарактеризуйте структуру системы образования РФ
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций
5. Перечислите направления модернизации образования в современной России
6. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
7. Назовите цели и задачи государственно-общественного партнерства
8. Перечислите формы государственно-общественного партнерства
9. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи
10. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
11. Охарактеризуйте действующую структуру управления образованием

12. Охарактеризуйте структуру законодательства в области образования
13. Перечислите и охарактеризуйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
14. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
15. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в сфере образования
16. Раскройте сущность и специфику маркетинга в сфере образования
17. Раскройте функции и принципы маркетинга в образовании
18. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды
19. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг
20. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг
21. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга
22. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования
23. раскройте сущность понятия хозяйственный механизм
24. Охарактеризуйте своеобразие хозяйственного механизма в образовании
25. Раскройте сущность и роль планирования, программирования и прогнозирования развития образования
26. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения
27. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
28. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
30. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования
31. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
32. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование
33. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения
34. Охарактеризуйте план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
35. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности
36. Раскройте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
37. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда
38. Раскройте структуру современной система оплаты труда в образовательных учреждениях
39. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников
40. Сформулируйте алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт
41. Раскройте сущность понятия налог, охарактеризуйте налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение
42. Назовите виды федеральных, региональных, местных налогов
43. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении
44. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,49 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

3. Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А.А. Николаев, П.В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-42-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебник / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Е.П. Костенко и др. ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 337 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2256-9. – Текст : электронный.

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
3. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
4. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
 Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями